

# 安徽信息工程学院

## 思想政治理论课课程建设实施方案

为深刻贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，根据中共中央办公厅国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（教育部令第46号）、《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号）等文件精神，进一步提高学生思想政治素质，增强思想政治理论课（以下简称“思政课”）教学实效，结合学校实际，现制定本实施方案。

### 一、思政课课程建设的指导思想和基本原则

#### （一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，不断提升思政课的亲和力和针对性，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德教育为基础，以培养全面发展的应用型人才为目标，通过转变教学理念、改革教学方法、完善考核方式，努力提高思政课的吸引力和实效性，使思政课融入学生心灵。

#### （二）基本原则

1. 坚持理论基础知识讲授不动摇的原则，坚持正确政治方向，强化思政课价值引领功能。

2. 坚持理论教学与实践教学相结合的原则，注重发挥实践环节的育人功能，创新推动学生实践教学和教师实践研修。

3. 坚持教师主导与学生主体的原则，融入现代信息技术，注重师生教学互动，充分调动学生学习的主动性和积极性。

4. 坚持拓展思政课优质资源供给的原则，注重资源整合，探索建立社会关心支持学校思政课建设的长效机制。

## **二、思政课课程建设的基本思路**

### **（一）瞄准学情、生本教学，实施课程的理论教学改革**

以培养应用型本科院校学生必须具备的基本素质为目标，根据“基本”、“管用”的原则细致分析学情，对《思想道德修养与法律基础》、《中国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》等课程的内容进行“精心厘定、增添有用”，设计教学模块。遵循教育教学规律和学生学习特点，贯彻“以学生为中心”的教学理念，打破教师“满堂灌”、“一言堂”的格局，运用启发式、探究式、参与式、情景式等教学方法，构建以学生为主体、教师为主导的课堂教学活动模式。

### **（二）贴紧跟进、学思学行，突出课程的实践教学特质**

实践教学是思政课教学体系的重要组成部分，是实现思政课育人目标的重要环节。为进一步加深学生对马克思主义基本理论的理解，将所学理论知识内化为理想和信念，进而转化为实际行动，实现思政课从“知识教育”向“知行合一”

的行动教学转变，思政课改革要贴紧学生的思想实际和学生基本素养的要求，跟进学校对学生进行教育、管理的各环节，融入学生校内外的各项实践活动，引导学生“学有所思，学有所行”。

### **（三）时空延展、追踪考核，巩固课程的教育教学成效**

打破思政课一纸闭卷的考核方式，采取多元化的动态过程考核。除了在校期间的课内与课外考核，也利用寒暑假，有效延展教学的时间和空间，并通过建立“全程动态”考核体系，将思政课考核贯穿于学生在校学习的全过程，多维度地设立考核学生思政课学业成绩的立面，联手党团组织、辅导员、管理人员等多方教育管理力量，实施学生的思想政治表现和素质状况的评价考核。变思政课单一静态的试卷考核为多元动态的全面考核，努力解决成绩评定与学生日常表现相脱节的状况，实现思政课考核与学生思想品德考评的有机结合。

## **三、思政课课程建设的基本内容**

### **（一）课程学时学分安排**

本科课程设置五门必修课：

1. 《思想道德修养与法律基础》（简称“基础”）3学分；
2. 《中国近现代史纲要》（简称“纲要”）3学分；
3. 《马克思主义基本原理概论》（简称“原理”）3学分；

4.《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(简称“概论”)5 学分;

5.《形势与政策》2 学分;

从本科思政课前四门必修课现有学分中划出 2 个学分,开展思政课实践教学。学生既可以通过参加教师统一组织的实践教学获得相应的学分,也可以通过提交与思政课学习相关的实践成果申请获得相应的学分。

表 1: 思政必修课设置一览表

课程名称	开课学期	学分	理论学时/ 学分	实践 学时/学分
思想道德修养与法律基础	1-1	3.0	40/2.5	16/0.5
中国近现代史纲要	1-2	3.0	40/2.5	16/0.5
马克思主义基本原理概论	2-1	3.0	40/2.5	16/0.5
毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论	2-2	5.0	72/4.5	16/0.5
形势与政策	1-1、1-2 2-1、2-2	2.0	32/2.0	

## (二) 课程教学内容安排

教学内容的改革是思政课改革的核心,要根据课程的性质和大学生的特点,适应形势发展的需要,以教育部公布的思政课教学大纲为依据,以“马克思主义理论研究和建设工程”思政课教材为基础,坚持有所为有所不为、“少而精”

的原则，打破原有课程间各自为战的藩篱，整合课堂理论教学内容，形成具有整体性、针对性、有效性的课堂教学内容体系。“基础”课以理想信念为着力点，以社会主义核心价值观体系为主要内容，弘扬正能量；“纲要”课以中国近现代社会发展历史进程为主线讲清楚“四个选择”，帮助学生运用科学的历史观和方法论来分析和评价历史问题、辨别历史是非、认识社会发展方向；“原理”课着重阐述马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法，引导学生运用马克思主义的立场、观点和方法去观察、分析和解决问题；“概论”课展现马克思主义中国化的两大理论成果的最主要的内容，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想，聚焦“四个全面”、“五位一体”战略布局；形势与政策课以当下形势为主线，严格按照中宣部、教育部给定的主题进行教学。

### **（三）教学方式改革**

精心设计和组织教学活动，认真探索专题讲授、案例教学的教学方式。按照教育部关于思政课各门课程的基本要求，在不改变课程主要内容的前提下，回应重大理论和现实问题，实现教材体系向教学体系的转变，以专题方式进行教学。努力使教学方式更贴近学生实际，符合教育教学规律和学生学习特点。

实行专题主持人负责制，由专题主持人组织相关教师完成专题内容的设计、教案的撰写。根据课程特点，先试点在“基础”、“概论”、“形势与政策”三门课中采用专题式

教学。随着专职教师素质的提升和队伍的不断扩大，本着有序推进的原则，逐步实现专题教学在所有思政课课堂教学中的全覆盖。

借助现代信息技术，积极推进教学手段的创新。在传统教学手段的基础上，针对当前大学生的学习特点，通过讯飞爱课堂平台实现线上线下混合式教学；同时，利用网络优质教学资源作为教学内容补充。

#### **（四）考核方式改革**

思政课考核方式的改革着重解决考核与教学过程分离的问题，变死记硬背的被动学习方式为灵活自主的主动学习方式。坚持以课堂考核为主体，认知与行为、学习与运用相统一，使考核真正成为教学的内在环节，加大学习过程考查和学生能力评价，将日常学习状况、期中作业与上课表现纳入课程考核，将考核融入教学过程，逐步形成线上线下、课内课外的过程性动态考核方式。具体包括以下几个部分：

课堂考核包括出勤、回答问题、讨论、交流、爱课堂答题、参与教学等情况。课外考核含课外阅读、课外思考、课外作业完成情况。网络视频学习主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度。无纸化考试在试题设计上以客观题为主，同时注重试题的多样性和灵活性，启迪学生思维，鼓励学生质疑，考查学生运用正确的世界观、道德观、价值观分析问题和解决问题的能力。

#### 四、思政课实践教学建设

实践教学是巩固理论知识和加深对理论认识的有效途径，是理论联系实际、培养学生掌握科学方法和提高分析问题能力的重要方法，是在教师指导下，学生自主进行的综合性学习活动。开展实践教学，有助于学生深化对马克思主义基本理论的认识，有助于提高学生运用所学理论分析、思考、解决实际问题的能力，有助于增强学生的“四个自信”，提高思政课的实效性。思政课建设要将思政课实践教学落到实处，统筹思政课实践教学内容、指导教师和专项经费，实践教学覆盖全体学生，建立相对稳定的校外实践教学基地。

##### （一）精心选择实践教学内容

立足于思政课这一“大课”，淡化课程界限，统一规划实践教学内容，认真研究必修课程之间内容上的关联，从课程自身的性质特点出发，从不同的视角考虑实践教学内容的协调与统一，筛选出适合于进行实践教学的内容，并提炼实践教学的选题。选题范围与理论教学内容相统一、与社会实践相关联、与专业教育相结合。课程之间既讲分工，又讲合作，既讲各自的特点特色，又讲沟通与协调，形成合力。

制定“基础”、“纲要”、“原理”、“概论”四门课的实践指导手册，具体的课程实践内容根据课程教学大纲中的重点和难点，结合当今社会热点和焦点问题，制定实践教学大纲，设计实践课题，建立题库，学生在指导教师的指导下确定自己的选题。围绕题目展开实践，搜集原始资料，进

行整理分析，写成实践报告、调查报告或心得体会，作为评定学生课程实践成绩的主要依据。《形势与政策》课与“三下乡”、“青年志愿者”等社会实践活动相结合，使学生在社会实践中接受教育。

## **(二) 丰富实践教学形式**

探索校内实践、校外实践等多种实践教学形式。校内实践主要以讲座报告、学生专题研讨、主题辩论、主题演讲、知识竞赛、观看相关教学记录片、职业规划生涯、举办模拟法庭等形式进行。校外实践主要以参观和考察“红色旅游”景点和爱国主义教育基地、社会调研、假期“三下乡”社会实践活动、社会公益活动、“青年志愿者”活动、社会兼职等活动进行。

## **(三) 规范实践教学流程**

根据实践教学相关要求，结合学校实际，合理分配实践教学学分学时。

制定实践教学大纲与实践教学指导书。组织编写思政课实践教学大纲，明确教学目标、任务和要求。根据实践教学内容，提炼、设计相关实践教学的选题。编制面向学生的实践教学指导书，明确实践教学的步骤与流程，实践报告撰写的基本要求、基本格式以及实践教学考核的标准、细则。

制定实践教学计划。包括各学期实践教学的目标、主题、内容、组织方式、活动总负责人、实施人、教学活动时间、实践教学形式、考核方式等，向全体学生公布。

完善实践教学安排。准备期，思政部组织更新和充实题库，编印思政课实践手册，对指导教师进行动员和培训，落实实践教学任务。前期，指导教师对学生进行动员，指导教师帮助学生确定选题，使学生明确实践任务和要求。中期，指导教师通过各种形式与学生进行交流，了解学生实践进程，对学生进行指导答疑。后期，指导教师收阅学生实践报告、调查报告或心得体会，做好总结，完善相关材料。

执行实践教学检查及考核。由思政部统一负责实践教学的检查，按照相应的考核标准统一组织实践教学的成绩考核。实践教学成绩占一定比例纳入课程总成绩。其成绩考评为：平时活动表现占 30%，成果（各种活动材料、心得体会、调研报告、活动总结报告等）占 70%。如学生没有实践教学成绩，则本门课程的综合成绩评定为不及格。

落实实践教学相关要求。对指导教师的要求：指导教师应按照课程实践教学大纲和相关规定的要求，对学生进行实践的组织动员和教育；指导教师对实践教学的全过程负责，与学生保持经常性的沟通与联系，并给予有针对性地指导；指导教师负责对学生成绩的考核与评定；实践结束后，指导教师写出指导小结，登录并打印学生成绩。指导教师将指导小结、学生成绩单、学生实践手册和实践报告、调查报告或心得体会等统一交思政部存档。对学生的要求：参加课程实践的学生应积极主动与指导教师联系，积极参加实践，认真完成实践任务；学生在实践过程中要认真踏实，围绕选题进

行深入调查研究，所撰写的实践报告、调查报告或心得体会，严禁弄虚作假、抄袭他人成果，一经发现，实践成绩以零分计；实践结束后，学生统一上交实践相关材料给指导教师。

#### **（四）充分利用好两个假期，发挥实践教学基地作用**

实践教学与大学生暑期“三下乡”活动相结合，规划假期社会实践教学选题，选派指导教师负责实践教学的过程指导，严格指导教师的选拔，提炼社会实践项目精品，保证实践教学质量。以小组的形式或学生个体调研等形式开展多种形式的实践活动，鼓励师生深入社区、乡镇、企业等，了解社会真实情况，独立或集体完成专题报告。

在已有思政课实践教学基地基础上，进一步拓展实践教学基地的范围，尤其是加强革命传统教育基地与新农村基地建设，同时进一步提高思政课实践教学基地的使用效果，增强教育的现场感和直观性。结合地方特色，收集和整理相关故事、资料等，深入挖掘实践教学基地的潜力，将其所蕴含的革命精神等提炼出来为教学所用。

### **五、思政课课程建设实施时间和预期目标**

#### **（一）实施时间**

自 2021 级学生起全面实施。

#### **（二）预期目标**

1. 学生通过思政课的学习获得应知应会的基本政治常识，掌握教学大纲规定的重难点内容；

2. 学生综合素质能力得到提升，在思政课的学习中真正的动脑、动口、动手；

3. 理论和实践相结合，充分发挥思政课落实立德树人根本任务的关键课程作用。

## **六、思政课课程建设特色**

### **(一) 基于网络平台的线上线下混合式教学**

学校通过引进超星尔雅、讯飞爱课堂两个网络平台，来实现思政课程的线上线下混合式教学。通过超星尔雅网课学生可以利用课余时间观看知名专家学者的视频讲座，并及时进行课后单元测试；通过讯飞爱课堂平台更好的实现教师的过程性教学管理和考评。

### **(二) “活动课堂”教学的多样化**

制定课内、课外多样化的“活动课堂”教学活动，实现向“以学生为主体”的思政课转变，不断优化思政课教学效果，如开展小组讨论、演讲比赛、小组辩论、案例分析、抽签即兴讨论、“一站到底”知识竞答比赛等多种形式的活动。

### **(三) 增加实践教学活动**

思政课知识体系较为抽象，学生直观感受和理解较为困难，为进一步提高思政课的实效性，我校统筹推进思政课实践教学，落实实践学分、教学内容、指导教师、专项经费和校外实践教学基地建设。实践教学覆盖全体学生。

### **(四) 实施无纸化考核**

“基础”、“纲要”、“原理”、“概论”四门课程全

部实行无纸化考核。

## **七、保障措施**

### **(一) 组织保障**

学校党委书记、校长是思政课建设的第一责任人。学校各单位应从切实强化学校意识形态工作，提高人才培养质量的战略高度，充分认识思政课的重要地位，落实各项政策，健全管理体制机制，改善思政课教学条件，加强思政课实践教学基地建设，确保发挥思政课在学校思想政治教育中的主渠道和主阵地作用。思政课建设涉及宣传部、教务处、学生处、人事处等有关部门和全校各专业，各单位需协调合作，建立学校思想政治教育联动机制，形成思政课教学合力。

### **(二) 师资保障**

保障思政课教师的足额配备。严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位，配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。

### **(三) 经费保障**

建立健全思政课经费投入的长效机制，加强对思政课实践教学的经费投入。按在校生总数每生每年不低于40元提取专项经费，用于思政课教师的学术交流、实践研修等。