

# 安徽信息工程学院课堂教学日常巡查办法

## 第一章 总则

第一条 为加强课堂教学管理，增强教师课堂教学管理责任意识，提升教学管理能力，培育优良教风学风，制定本办法。

第二条 本办法适用于学校所有课堂教学活动，包含理论课、实验实训课等。

## 第二章 巡查方式

第三条 课堂教学日常巡查按校院两级分类实施：

（一）学校巡查：常态化巡查依据智慧教学与大数据平台监测数据，由教育质量与评估办公室组织，学校教学督导委员会、相关职能部门工作人员等随机参与课堂的抽查（包含公共选修课）；专项巡查由校领导带队，教务处、学生处、学校中层管理人员等参与专项巡查，每月 1-2 次。

（二）学院巡查：由各学院统一组织，院领导、教研室主任、教学秘书、教务员以及学工系统相关人员随机组合，负责对本学院所有开设课程进行巡查，每两周至少巡查 1 次，每次巡查应至少 2 人参与。

第四条 巡查可采取线上与线下结合、定期与随机结合的方式。

（一）线下巡查：由巡查人员深入授课教室、实验室等进行现场检查。

（二）线上巡查：通过学校智慧教学与大数据平台讯飞 AI 巡课评价系统在线巡课，实时查看课堂直播或回放。

### 第三章 巡查内容

第五条 课堂教学日常巡查内容包括教学秩序、课堂教学管理、学生学习状态等方面。

#### （一）教学秩序管理

1. 教师应提前到教室并组织学生有序就座，学生就座需面向教师和讲台，做到相对集中。

2. 课堂教学环节不需要学生手机互动的，应明确手机入袋等课堂教学要求。

3. 学生教材及所需教辅资料的携带情况巡视，督促学生带齐教材及教学资料。

4. 对迟到、早退学生做好考勤记录，教学过程中对睡觉、玩手机、随意进出等行为应适当干预，对影响教学秩序的学生，课后应做好训示。

5. 其他影响教学秩序较为严重可反馈辅导员，做好教辅联动。

#### （二）课堂教学管理

1. 多媒体教室以理论为主的讲授型课程，教师要注意与学生直面交流，适时走下讲台，关注学生听课状态，形成与学生思维节奏的合拍与互动，避免将多媒体作为“满堂灌”工具。

2. 智慧教室教改类课程，基于项目式学习（PBL）课程需明确项目任务、体现团队协作等特征；基于混合式学习（BL）课程应融合线上自主学习与线下面授环节，有机结合开展课堂翻转、混合式教学。

3. 实验、实训等实践类课程，教师应做好必要讲解及任务演示，

明确任务分组，过程中做好指导，对结果做好考核和点评。

4. 设计为主的实践类多节连堂课程，教师应合理安排讲授-示范-实操-点评-休息节奏，避免单一环节过长导致学习效率降低，不得放任学生自主自习，不指导不巡视。

5. 体育锻炼或其他户外教学课程，教师应做好动作示范和讲解，学生自主练习环节应做好动作指导和巡视管理，同时做好学生安全管理。

### （三）学生学习状态

1. 学生是否认真听讲、主动参与课堂互动、按要求动手实操，注意力集中。

2. 实践类课程学生全员动手参与，有阶段性实践成果，上机和电脑实操等课程无玩游戏或看影视剧等活动。

3. 课堂抬头率、参与度良好，形成积极的学习氛围，贴合课堂学习要求。

## 第四章 问题处理与反馈机制

第六条 巡查实行“发现-反馈-整改-复查”闭环管理。

### （一）问题反馈

1. 保障性问题：巡查中发现的教学设备故障、现场安全隐患、突发事件等，巡查人员立即联系运维、后勤、保卫等相关部门及时解决。

2. 一般教学问题：巡查中发现课堂教学秩序等方面不够规范，学风有待加强等问题，巡查人员应课下或与教师沟通存在的问题，或通过邮件等方式反馈至责任学院或相关教师。

3. 教学典型问题，巡查中发现课堂教学秩序混乱，课堂教学管理存在较大问题，整体课堂学风较差等，应将巡查情况整理反馈（见附件），由教育质量与评估办公室编发《课堂教学巡查反馈通报》按期通报。

## （二）问题改进

一般教学问题由学院基层教学组织通过教研活动、观摩课程等举措做好培训和改进；典型教学问题应通过学院例会、集体教研活动做好宣贯和改进；学校层面通过教师培训、督导面对面等方式，开展问题交流与改进指导。

第七条 巡查中发现的教学管理和学生学习状态较好的课堂，应做好记录作为正面典型案例，并推荐教学观摩课，供教研活动、教师培训交流研讨。

## 第五章 结果运用

第八条 巡查结果作为教师年度教学质量考核、年度绩效考核的依据，并纳入学风建设考核指标体系进行考核应用。

## 第六章 附 则

第九条 各学院根据本制度，制定本学院课堂教学巡查方案。

第十条 本制度自发布之日起实行，由教务处负责解释。