安徽信息工程学院文件

校教字〔2020〕19号

关于印发《安徽信息工程学院进一步加强课程思政建设工作方案》的通知

各单位:

为充分发挥课堂主渠道在学校思想政治教育中的作用，推进学校课程思政建设工作深入开展，促进思想政治教育贯穿人才培养体系，提高人才培养质量，制定《安徽信息工程学院进一步加强课程思政建设工作方案》。

经2020年7月10日校长办公会〔2020〕21号会议研究通过，现予印发，请遵照执行。

安徽信息工程学院

2020年7月17日

安徽信息工程学院
进一步加强课程思政建设工作方案

为充分发挥课堂主渠道在学校思想政治教育中的作用，推进学校课程思政建设工作深入开展，促进思想政治教育贯穿人才培养体系，提高人才培养质量，根据中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）等文件要求，结合学校实际，制定本方案。

一、指导思想

全面贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务。围绕全面提高人才培养能力这个核心点，结合学校发展定位和人才培养目标，深入挖掘各类课程所蕴含的思想政治教育资源和承载的思想政治教育功能，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，发挥各类课程育人作用，推进全员、全过程、全方位育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、工作目标

通过课程思政建设，促使课程思政的理念形成广泛共识，全校教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升。建立健全课程思政建设机制，设立一批课程思政建设研究项目，建设一批课程

思政示范课程，选树一批课程思政优秀教师代表，推出一批课程思政标杆教学组织，促使各类课程与思政课程同向同行，形成显性教育和隐性教育的协同效应，进一步提高学校立德树人成效。

三、基本原则

（一）遵循教育规律

遵循教育教学规律和人才培养规律，注重适应不同专业、不同课程特点，精心设计课程、认真组织教学，促进课程思政建设的科学性、系统性和实效性。

（二）坚持学院主导

学院是课程思政建设的重要组织者和推动者，学院党政负责人要自觉承担起通过教育教学落实立德树人根本任务的责任。学院党总支将课程思政建设作为加强党支部政治建设的重要内容和载体。

（三）坚持教师主体

教师是推进课程思政建设的直接实践者，教师的自身素质和业务水平是影响课程思政的重要因素。要坚持“教育者先受教育”的原则，提升教师自身思想政治素质和教书育人能力。

（四）坚持改革创新

引导教师充分在课程教学过程及教学资源建设中利用现代信息技术，改革教学方法，创新教学手段，拓展思政教育与专业教育的融入渠道。

四、组织领导

学校成立课程思政建设工作领导小组，建立党政齐抓共管、

教务处牵头抓总、相关部门联动、学院落实推进的课程思政建设工作格局。领导小组负责统筹研究学校课程思政建设重大政策，指导各单位开展课程思政建设工作，督查检查课程思政建设成效。

组　长：吴敏、汪奇燕

副组长：陈跃东、葛付才

成　员：周鸣争、章敏凤、柴阜桐、刘冰、袁立庠、刘德胜、宋小秋、孙辉、吴晓

各学院成立本学院课程思政建设工作小组，学院主要负责人任组长，分管党务院长、分管教学院长任副组长，教学秘书、各基层教学组织负责人等为成员。工作小组负责制定学院课程思政建设工作实施细则，具体落实推进课程思政建设工作。

五、主要任务

（一）明确课程思政建设内容重点

紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。各基层教学组织、各学院举行专题教研活动，围绕以下五个方面的课程思政建设内容重点开展大调研、大学习、大讨论，使全体教师的思想、认识和行动高度统一到课程思政建设工作上来。

一是推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课

堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

二是培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

三是加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

四是深入开展宪法法治教育。教育引导学生学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

五是深化职业理想和职业道德教育。教育引导学生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

（二）科学设计课程思政教学体系

坚持学生中心、产出导向、持续改进理念，梳理各专业毕业要求中的思想政治教育内涵，明晰课程思政的支撑矩阵，全面规划、科学构建课程思政教学体系，将课程思政体现在课程目标、教学内容、教学方式、教学评价等教学各个方面，不断提升学生的课程学习体验和学习效果。

在通识课程中，重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力、职业理想和职业道德的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。深化体育俱乐部制改革，落实美育类课程选修要求，用好体验式拓展训练基地，培养学生健康体魄，提升学生审美素养，增强学生职业素质。

在专业课程中，根据不同学科专业的特色和优势，深入研究专业培养目标和课程教学目标，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，“探准”专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，“采掘”课程相关的思想政治教育资源和生动有效的育人元素，与专业课程教学有机“熔炼”，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性，“锻造”思政与专业无缝衔接的育人“金课”。

在专业实践中，注重学思结合、知行统一、求真务实、精益求精，增强学生勇于探索的创新精神，善于解决问题的实践能力，踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越的优秀品质。

在社会实践中，注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

在综合素质培养中，注重让学生增强沟通能力、团队协作、执行力、抗压力、时间管理、计划管理和职场规范等职业素养，养成良好的思想品格和行为习惯。

在创新创业教育中，注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。

各学院综合运用第一课堂与第二课堂，安排高质量讲座和学生活动，深入开展“青年红色筑梦之旅”，落实社会责任教育要求，在社会实践、学生管理、学生活动中探索引入思政课教师和专业课教师的“双导师制”，拓展课程思政建设方法和途径。

各学院重新审视和修订完善课程教学大纲，确立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的课程目标，结合课程教学内容实际，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，评价思想政治教育渗透的教学成效。重新安排教师优化教案和课件，充分体现课程思政内容和特点。充分利用现代信息技术，促进优质资源在各位教师、各门课程、各个学院之间的共享共用。

（三）分类推进专业课程思政建设

将专业课程作为课程思政建设的基本载体，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，以一流课程建设为抓手，分类推进专业课程思政建设工作。

文学类专业课程在课程教学中注重帮助学生掌握马克思主

义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

经管类专业课程在课程教学中注重坚持以马克思主义为指导，帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

工学类专业课程在课程教学中注重把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力，强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

艺术类专业课程在课程教学中注重教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观，坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

（四）提升教师课程思政建设能力

加强教师思想政治教育，增强“四个自信”，转变教师重知识传授、能力培养，轻价值塑造的观念，通过培训、讲座、座谈会、研讨会、教学竞赛、自主学习等多种方式，引导广大教师树立课程思政的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，强化育人

意识，带动广大教师争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

充分运用基层教学组织活动、老教师传帮带、教材教案编写、先锋模范人物示范等手段，开展思想政治教育能力培养。各基层教学组织全面开展课程思政集体备课活动，着重围绕“备内容、备学生、备教法”，发挥团队合力，凝聚集体智慧，创新教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，提升课程思政教学效果。固化开展课程思政示范听课，各学院每学期至少建设1个课程思政示范课堂，组织全院教师参加示范观摩听课，观摩安排、听课记录、交流纪要、宣传通稿等按学期汇编。

充分利用学校思想政治教育资源，建立思政课教学名师、骨干教师参加其他基层教学组织集体备课、听课评课、教学观摩、工作例会的机制，鼓励结对共建，充分发挥思政教学团队在课程思政建设中的示范带头和专家辅导作用。

（五）完善课程思政建设质量评价体系和激励机制

在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系完善中，注重将“价值塑造”功能的增强和发挥作为关键因素；在教学过程管理和质量评价中将“价值塑造”作为重要监测指标。从源头、目标和过程上强化所有课程融入思想政治教育理念，在教学建设、运行和管理等环节中将课程思政建设落到实处。在课程教学质量评价中增加对课程思政建设情况的调查和分析，公开调查结果，支撑课程思政建设工作的持续改进。在课程教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等教学文件的审定中考量知识传

授、能力提升和价值塑造融为一体的实现度，对未体现、低支撑的教学文件持续优化。在一流课程建设的遴选立项、推荐认定中严格落实课程思政指标要求，选树课程思政示范课。示范课要提供课程思政建设的各类教学文件，形成包含视频、图片、文本等在内的课程思政典型案例材料，反映学生反馈与感悟，体现课程思政建设成效。对示范课的负责教师和教学团队成员，在教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训中优先考虑，在教学成果奖推荐、教材编审中予以倾斜。

（六）持续加强课程思政建设成效宣传

学校领导和中层管理干部以上率下、带头学习、主动思考，在各类媒体发表建设心得和工作经验，学校和各单位在门户网站、微信公众号等各类媒体上开辟专栏，介绍重要政策，发表体会文章，宣扬典型案例，宣传建设成果，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围。

六、保障措施

（一）健全机制

各学院课程思政建设工作小组要加强组织领导，强化顶层设计，完善相关制度措施，健全领导体制和工作机制，统筹推进课程思政建设工作。选取试点课程、试点基层教学组织，循序渐进、以点带面地推进课程思政建设工作，逐步积累建设经验。

（二）协同联动

采用工作推进会、现场会、交流会等多种形式，完善联动机制，促进交流学习。发挥学院党总支作用，将课程思政建设列入

学院党总支组织生活的重要主题，强化党总支对课程的价值塑造功能的把关和指导作用。

（三）评价激励

教务处、人力资源处把课程思政建设成效纳入各学院和教师个人教育教学评价和绩效考核范围。校党委把各学院推进课程思政建设情况纳入学院党总支考核范围。相关单位在教师职务、职称、职级职等晋升和各类评优评先表彰中，明确对课程思政的条件性要求和激励政策。

（四）经费支持

学校设立专门经费保障课程思政建设工作稳步推进。通过课程建设项目和教学研究项目等形式对课程思政建设工作提供支持，根据验收结果实施动态管理，确保专项建设项目顺利实施。